



Animation

La prairie et ses habitants



Animations nature pour les classes au pavillon Plantamour

TABLE DES MATIERES

POUR LES ENSEIGNANTS-TES

- 1. PRESENTATION**
- 2. GENERALITES**
- 3. AVANT L'ANIMATION**
- 4. PENDANT L'ANIMATION**
- 5. APRES L'ANIMATION**

POUR LES ELEVES

- 6. ACTIVITES AVANT L'ANIMATION**
- 7. ACTIVITES APRES L'ANIMATION**

1. PRESENTATION

La libellule est une association sans but lucratif qui a pour objectif de sensibiliser la population à la nature. C'est au travers d'excursions sur le terrain, guidées par des naturalistes professionnels, ainsi que de diverses activités à son centre nature, le pavillon Plantamour, que l'association cherche à atteindre son but. Plusieurs mandats lui sont aussi confiés, comme des interventions nature dans les écoles du canton.

2. GENERALITES SUR LA PRAIRIE

La prairie est un biotope où l'on trouve une grande diversité de plantes. La majeure partie de ces végétaux sont des espèces d'herbes que l'on appelle les graminées. Les fleurs visibles dans les prairies ne représentent souvent pas plus de 20% du couvert végétal. A l'état naturel, la prairie se trouve dans les milieux ouverts. On peut donc en trouver dans des clairières, au bord des rivières, en altitude... . L'être humain a également apprivoisé la prairie en la cultivant. Certains utilisent la prairie pour faire paître le bétail et d'autres s'en servent pour produire du fourrage pour les animaux en hiver. A proximité des villes, on peut rencontrer de nombreuses prairies dans les parcs, les bords de routes ou les talus.

La libellule recommande fortement l'utilisation de ce document pour préparer les élèves à la sortie et pour l'exploiter ensuite. L'adaptation au niveau et à l'âge des élèves est laissée à l'appréciation de l'enseignant. Les exercices en annexe sont proposés en version difficile ou facile, selon le niveau des élèves.

La prairie fleurie est un habitat indispensable pour beaucoup d'organismes. Souvent délaissée au profit de gazon ras et totalement dépourvue d'intérêt en terme de biodiversité, la prairie est l'ennemie du jardinier voulant maîtriser la nature. Ne serait-il pas préférable de laisser s'épanouir cette nature qui nous entoure? C'est certain ! Et cela apporte de nombreux bénéfices. Ceux-ci se trouvent principalement aux niveaux de la flore et de la faune, mais aussi au niveau du paysage.

Flore

Plusieurs espèces végétales se développent dans les prairies. En plus des graminées (différentes espèces d'«herbes»), on trouve également des plantes connues comme les marguerites, les sainfoins ou la sauge, et d'autres qui le sont moins, comme les rhinantes.

Faune

De nombreux groupes d'insectes y sont représentés, tels que les criquets, les fourmis, les papillons ou les coléoptères. On trouve d'autres petits animaux comme les araignées, les vers ou les myriapodes (mille-pattes). Les hautes herbes offrent un refuge de luxe aux petits rongeurs comme les mulots, les campagnols et les musaraignes. A partir d'une certaine taille, les prairies deviennent également un habitat intéressant pour les oiseaux. En effet, certains y trouvent un lieu de reproduction. L'alouette des champs ou la caille des blés sont bien connues pour ça. Il faut donc faire attention à la présence de ces espèces lors de la fauche. Certains animaux plus grands peuvent venir dans les prairies uniquement pour se nourrir. Les renards, les fouines ou les blaireaux viennent essayer de manger des rongeurs. Dans cet exercice, ils seront en concurrence avec les rapaces nocturnes qui profitent de ces grands espaces dégagés pour chasser. A la nuit tombante, les chauves-souris prennent le relais des hirondelles pour venir tournoyer au-dessus de la prairie à la recherche de petits insectes volants.

Régime alimentaire

Comme évoqué ci-dessus, la présence de tous ces insectes n'est pas due au hasard. La prairie offre un garde-manger de graines impressionnant qui nourrit beaucoup de petits herbivores qui eux-mêmes sont source de convoitise pour les animaux carnivores. Les oiseaux y voient eux aussi une source de nourriture exceptionnelle. Certains oiseaux, comme les mésanges charbonnières ou bleues ingurgitent entre 7 et 8 mille-\$\$\$\$\$6 chenilles pendant la période de reproduction! Les campagnols, qui creusent leurs galeries dans la prairie à la recherche de graines ou d'invertébrés, sont également des proies de luxes pour les renards ou les rapaces nocturnes. La prairie est donc à la base d'une importante pyramide alimentaire.

La prairie en ville

En milieu urbain, nous pourrions penser que la prairie n'a pas sa place. Que nenni ! Chaque petite parcelle de prairie accueille une vie cachée plus ou moins diversifiée selon la surface laissée à la nature. C'est en créant un réseau écologique incluant un grand nombre de prairies fleuries que nous favorisons la biodiversité.

3. AVANT L'ANIMATION

Pour commencer, nous vous suggérons d'effectuer une introduction interactive du sujet, sous forme de questions posées à l'ensemble de la classe et dont les réponses peuvent être notées au tableau. Nous joignons ci-dessous quelques pistes de questions-réponses. Dans un deuxième temps, les élèves pourront faire les activités individuelles 1 et 2 (cf point 6. ACTIVITES AVANT L'ANIMATION). Une correction collective des exercices et une petite discussion finale, incluant une brève explication du déroulement de l'animation à la libellule et des consignes de comportements (cf point 4. PENDANT L'ANIMATION) seront une bonne manière de terminer la préparation.

Questions et pistes pour introduire la prairie

Qu'est-ce qu'une prairie?

La prairie est un milieu ouvert, presque sans arbre, constitué de différentes herbes, comme les graminées (rhume des foins...)

Quelle est la différence entre une prairie et un gazon?

Dans la prairie, il y a beaucoup d'espèces différentes de fleurs, et la couleur générale est plutôt beige. Par opposition au gazon sur lequel on ne trouvera que pâquerettes, trèfles et pisserlits, et dont la couleur est verte foncée.

Où en trouve-t-on dans la nature?

En altitude, près des rivières et dans les clairières.

La prairie ne se trouve-t-elle qu'à la campagne?

Non! On trouve de plus en plus de zones de prairies dans les parcs où sur les bordures de routes, car les services municipaux les laissent désormais exister.

Pour être intéressante, une prairie doit-elle être grande?

Non! Même une petite zone de prairie est accueillante pour la faune et la flore. En cas de petites zones de prairies, il est conseillé d'en faire plusieurs pour créer un réseau.

Citez le nom des habitants de la prairie que vous connaissez!

De nombreux insectes habitent dans la prairie tels que les papillons, les sauterelles, les fourmis, les gendarmes et bien d'autres encore. Il y a aussi les campagnols, souris, taupes et autres musaraignes. Les oiseaux sont également bien représentés et certains nichent au sein même de la prairie. On pensera notamment à l'alouette des champs, la caille des blés ou au faisand.

La prairie est-elle plus intéressante que le gazon en terme de biodiversité ?

Bien sûr ! Le gazon n'est composé que de 2 ou 3 espèces de plantes alors qu'on en trouve des dizaines dans une prairie. Cette abondance de variétés permet la venue de nombreux animaux.

4. PENDANT L'ANIMATION

L'enseignant veillera à avertir les élèves de la météo la veille de la sortie et à les encourager à s'habiller en conséquence. Les élèves doivent se comporter au pavillon Plantamour comme en classe, en levant la main pour demander la parole. Lors de la sortie, ils doivent être attentifs aux consignes des animateurs naturalistes et les suivre.

Déroulement (modèle sujet à modifications)

1) Introduction dans le pavillon Plantamour

- Théorie sur la prairie:

Qu'est-ce qu'une prairie ?

Où en trouve-t-on dans la nature ?

Découvrir la faune et la flore des prairies et gazons fleuris des parcs et/ou du Jardin botanique.

Citer des plantes, puis des animaux de la prairie.

Quelle est la différence entre une prairie et un gazon ?

2) Sortie sur le terrain

A) Captures :

Avec les filets et les boîtes-loupe dans la prairie, mais aussi avec un parapluie japonais et des aspirateurs à bouche dans les buissons.

B) Faire un mini zoo :

Apprendre à différencier et déterminer les animaux.

C) Jeu des familles avec des photos sur un drap blanc :

Les participants doivent grouper les insectes, les arachnides, les myriapodes, les crustacés et les mollusques.

D) Dessin d'un animal :

Sur une fiche avec un cadre d'un côté et 2 petits jeux de l'autre, aider et conseiller avec le tableau blanc et le stylo effaçable pour les dessins.

E) Jeux des boîtes de conserve :

Monter d'abord la pyramide sans rien expliquer.

Demander aux participants s'ils savent ce qu'est une chaîne alimentaire.

Notion de consommateurs, prédateurs, superprédateurs, décomposeurs.

Demander à chacun de trouver une chaîne alimentaire à trois éléments avec des exemples concrets. Insister sur la fragilité de l'équilibre d'une chaîne alimentaire.

En reprenant un de leur exemple, demander ce qu'il se passe si on enlève un des éléments.

Donner des balles de tennis, se mettre à trois mètres et lancer la balle pour détruire la pyramide. Une fois que TOUTES les conserves sont à terre, demander aux participants de la reconstruire comme elle était dans le bon ordre, soit sous forme de chaîne alimentaire. Expliquer à nouveau que si un maillon d'en bas disparaît, comme avec les conserves, c'est toute la pyramide qui s'effondre.

Expliquer aussi le fait que les pesticides et autres substances toxiques s'accumulent dans la chaîne alimentaire (exemples concrets : industries qui déchargent des produits toxiques dans les rivières, puis le plancton les ingurgite, puis les petits poissons mangent 10 planctons (x10 dans leur corps), puis les gros poissons, puis la loutre...qui disparaît donc).

F) Leurres (assiettes colorées) :

Placer une tige équipée de supports à assiettes jaunes avec un peu d'eau sucrée ou de sirop, le tout planté dans la prairie ; on va ensuite l'observer par petits groupes avec le télescope ou à l'œil nu.

G) Découvrir le milieu de la prairie :

Activité 1

Planter deux piquets reliés par un fil à la limite de la prairie pour faire une barrière, faire deux équipes. Une équipe reçoit des schtroumpfs et doit les cacher dans la prairie (interdiction de ne pas les lancer), mais il faut toucher de l'autre main le fil de la barrière pour éviter de trop s'enfoncer ou de piétiner la prairie ; l'autre équipe doit retrouver les schtroumpfs le plus vite possible ; ensuite on inverse les rôles et c'est l'équipe la plus rapide qui a gagné.

Activité 2

Tout le monde s'aligne à la limite de la prairie, on plante des piquets à côté de chaque plante différente dans le gazon ; on se retourne et on fait la même chose pour la prairie.

Activité 3

En demi groupe. Chacun se rend dans la prairie pieds nus en faisant bien attention de ne pas marcher sur une abeille et s'isole assis ou couché pendant 10 minutes.

Activité 4

En demi groupe. Leur faire récolter des graines de plantes de la prairie dans des petits bouts de papier pliés en quatre et les inciter à les semer dans des pots ou autres de retour chez eux.

Questions : Que se passe-t-il si on arrête de faucher ? (on passe au stade pré-forestier puis au climat chênaie à charme ou forêt riveraine) Que se passe-t-il si on arrête de semer un mélange, mais qu'on continue de faucher ? (ça reste une prairie, mais il y aura plus de plantes pionnières (Bouillon blanc, laiteron rude, pissenlit) et de graminées (Arrhenatherium) avant que la composition floristique se stabilise avec les plantes herbacées les plus adaptées au sol et au climat.

3) Matériel

- Filets à papillons
- Filets fauchoirs
- Boîtes-loupe
- Aspirateurs à bouche
- Parapluie japonais
- Crayons et porte-documents
- Drap blanc
- Fiches petites bêtes
- Tiges avec supports
- Assiettes jaunes

- 20 piquets numérotés
- Cordelière de 30 mètres
- 20 schtroumpfs

Fiches terrain

- Les petites bêtes
- Anatomies diverses (sauterelles, fourmis, etc)
- Insectes I et II
- Araignées exemples

5. APRES L'ANIMATION

Nous vous suggérons de faire un retour/bilan de l'animation du pavillon avec les élèves, incluant éventuellement un rappel des notions abordées.

Les activités 3 et 4 sont à votre disposition (cf point 7. ACTIVITES APRES L'ANIMATION). Une correction collective suivie d'une petite discussion sera un bon moyen de clore le sujet.

6. ACTIVITES AVANT L'ANIMATION

Activité 1

Qui vit où?

Souligne en vert le nom des animaux ou des végétaux vivant dans la prairie et en rouge ceux vivant sur le gazon.

Le renard roux



Le criquet des pâtures



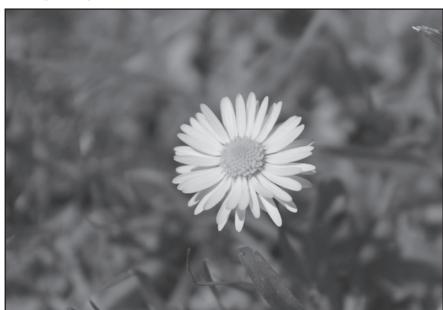
L'hermine



Le trèfle



La pâquerette



Le gazé



L'alouette des champs



Le merle



Activité 1 (version allégée)

Qui vit où?

Souligne en vert le nom des animaux ou du végétal vivant dans la prairie et en rouge ceux vivant sur le gazon.

Le renard roux



Le trèfle



L'alouette des champs

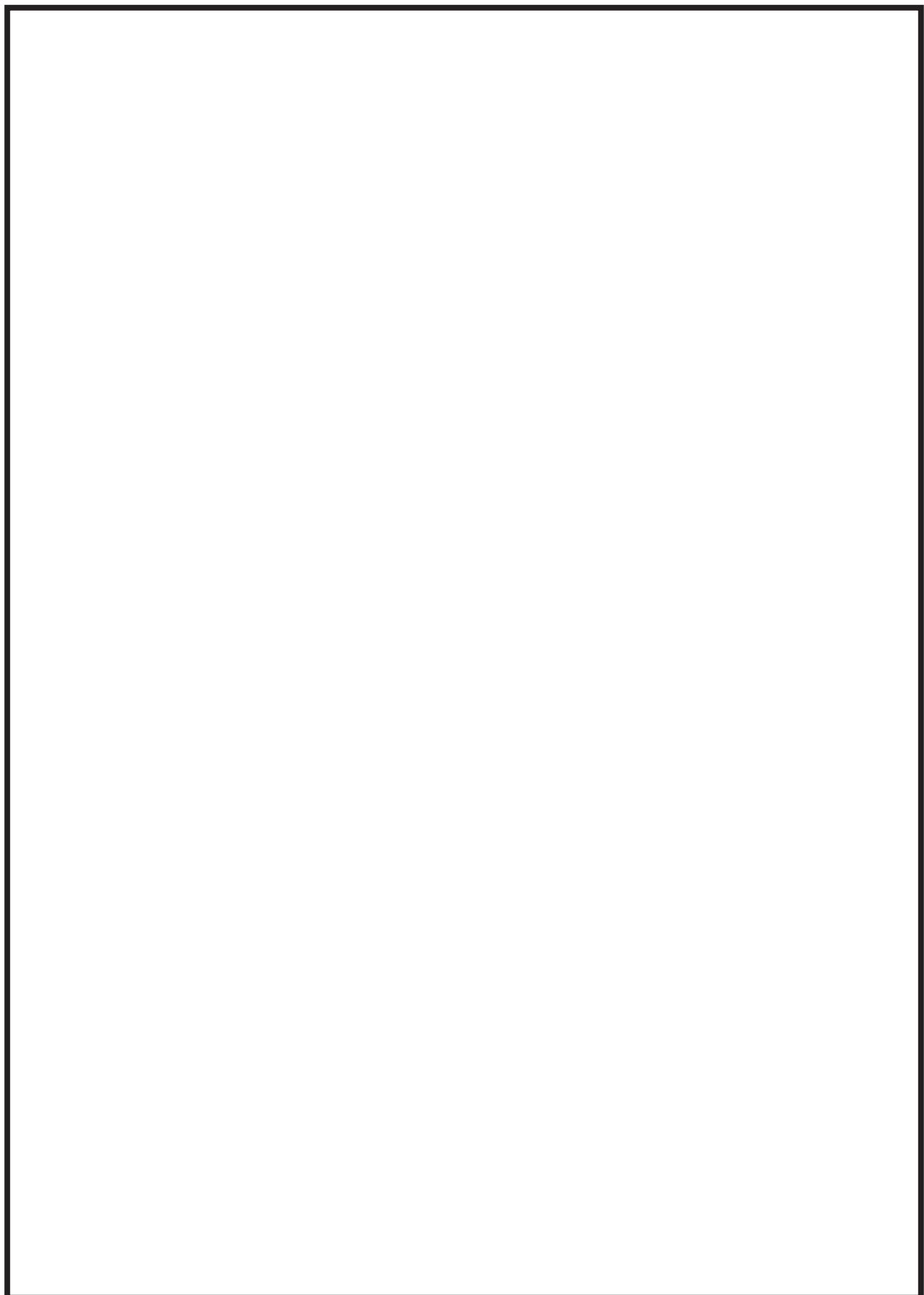


Le gazé



Activité 2

Dessine une prairie avec quatre animaux qui vivent dedans.



Solutions des activités 1 et 2

Activité 1

Tous se trouvent dans la prairie excepté le merle, le trèfle et la pâquerette.

Activité 1 (version allégée)

Tous se trouvent dans la prairie excepté le trèfle.

7. ACTIVITES APRES L'ANIMATION

Activité 1

Découpe les images ci-dessous et replace-les au bon endroit sur le dessin de la prairie.

A



B



C



D



E



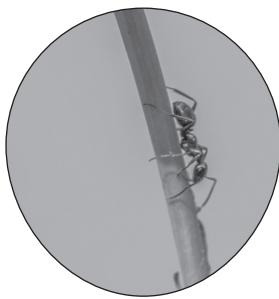
F

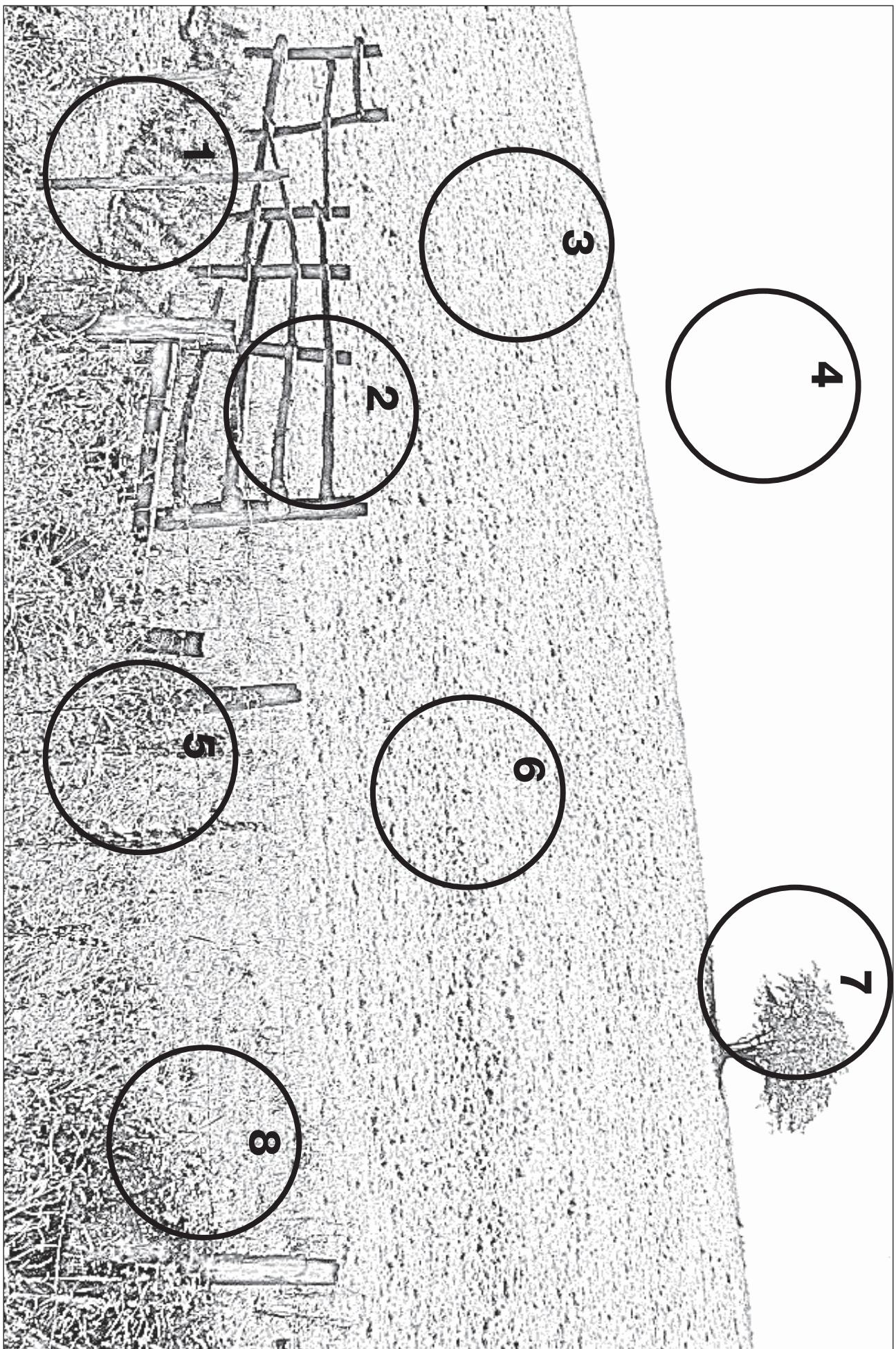


G



H





Activité 3 (version allégée)

Découpe les images ci-dessous et replace-les au bon endroit sur le dessin de la prairie.

A



B

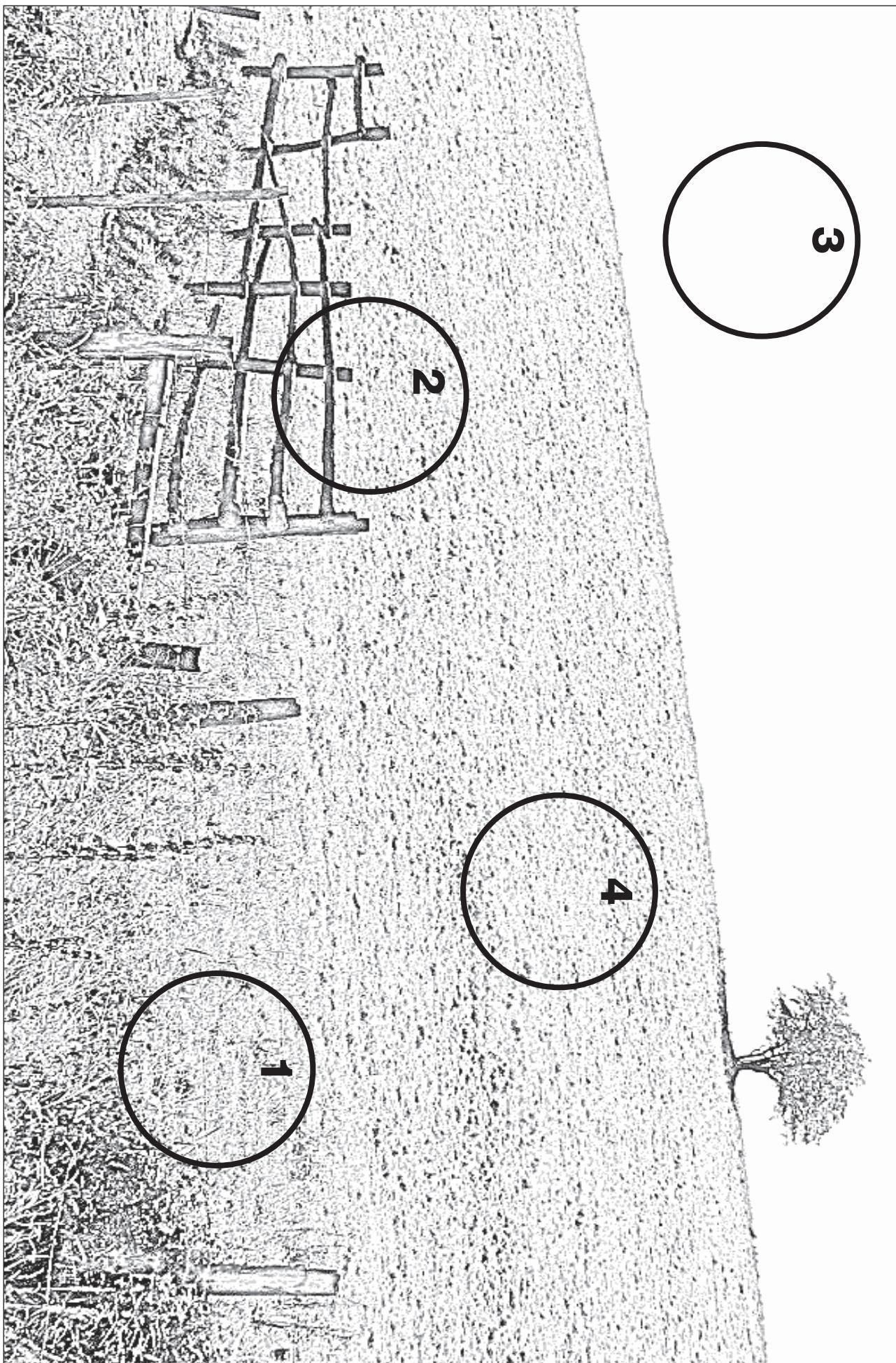


C



D





Activité 4

- Se rendre à proximité d'une prairie
- Séparer la classe en deux groupes
- Tendre la corde le long de la prairie
- Le premier groupe place les figurines dans la prairie sans que l'autre groupe ne regarde
- Le second groupe longe ensuite la corde en essayant de retrouver toutes les figurines
- Répéter le jeu en échangeant les groupes

Matériel:

- 10 figurines d'animaux (aux autres)
- Une corde de 10 mètres

Ce jeu permet de mettre en avant les possibilités de camouflage qu'offre la prairie.

Solutions des activités 3

Activité 3

- A 6
- B 1
- C 4
- D 8
- E 3
- F 2
- G 7
- H 5

Activité 3 (version allégée)

- A 4
- B 2
- C 3
- D 1